

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Рязанской области

Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования –
Старожиловский муниципальный район Рязанской области

Хрущевская средняя школа

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Хромова В.В.

Приказ №34/7

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность школьника»

для обучающихся 5-9 классов

Старожиловский муниципальный район, Рязанская область 2023

Нормативной базой для разработки рабочей программы внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для 5-9 классов являются:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Авторская программа внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности обучающихся»/ А.В. Белкин, И.С. Манюхин, О.Ю.Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев и др. – Самара: СИПКРО;
- 3.Проект программы курса «Развитие креативного мышления обучающихся» (9 класс) /Панарина Л.Ю., к.пс.н., проректор по научной работе ИРО- Самара: ИРО;
- 4.Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Хрущевская средняя школа»
- 5.План внеурочной деятельности МБОУ «Хрущевская средняя школа»

Курс «Развитие функциональной грамотности обучающихся» рассчитан на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность в 5-8 классах, читательская, естественнонаучная, математическая и развитие креативного мышления в 9 классе).

Общее количество часов на изучение данного курса с 5-9 класс составляет 170 часов: из них 34 часа в 5 классе (1 час в неделю), 34 часа в 6 классе (1 час в неделю), 34 часа в 7 классе (1 час в неделю), 34 часа в 8 классе (1 час в неделю), 34 часа в 9 классе (1 час в неделю).

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Модуль «Основы читательской грамотности»	8	8	8	8	8
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»	8	8	10	8	8
Модуль «Основы математической грамотности»	8	8	8	8	8
Модуль «Основы финансовой грамотности»	10	10	8	10	-
Модуль «Креативное мышление»	-	-	-	-	10

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
в 5-9 классах**

Личностные результаты:

Класс	Грамотность	
5-9	Читательская	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
5-9	Математическая	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-9	Естественно-научная	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей
5-8	Финансовая	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны
9	Креативное мышление	Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Метапредметные и предметные результаты:

Класс	Грамотность	
5	Читательская	Находит и извлекает информацию из различных текстов.
	Математическая	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте.
	Естественно-научная	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте.
	Финансовая	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте .
6	Читательская	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем.
	Математическая	Применяет математические знания для решения разного рода проблем .
	Естественно-	Объясняет и описывает естественнонаучные явления на

	научная	основе имеющихся научных знаний.
	Финансовая	Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем .
7	Читательская	Анализирует и интегрирует информацию , полученную из текста.
	Математическая	Формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации.
	Естественно-научная	Распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте.
	Финансовая	Анализирует информацию в финансовом контексте.
8	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации .
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания.
	Финансовая	Оценивает финансовые проблемы в различном контексте.
9	Читательская	Оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания.
	Математическая	Интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации.
	Естественно-научная	Интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания .
	Креативное мышление	-Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей

		её решения. -Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса. -Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата. -Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы
--	--	---

		действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. -Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные /отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
--	--	--

Содержание курса внеурочной деятельности
«Развитие функциональной грамотности обучающихся» с указанием форм
организации и видов учебной деятельности

№	Тема	Содержание курса	Формы	Виды
---	------	------------------	-------	------

п/п		внеурочной деятельности	организации		деятельности
			Количество часов		
			Теория	Практика	
Модуль «Основы читательской грамотности»					
5 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в тексте, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.

		на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Круглый стол
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по	0	1	Квест, конкурс

		тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Квест, игра «Что? Где? Когда?»
7	Работа со сплошным текстом.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить	0	1	Ролевая игра

		назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
8	Проведение рубежной аттестации		0	1	Тестирование
6 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Беседа, конкурс
2	Сопоставление содержания	Сформулировать проблему, описанную в	0	1	Работа в парах.

	художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			Игра в формате КВН
3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных	0,5	1,5	Квест. Круглый стол

		вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	Сформулировать проблему,описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию,которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантоввыбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную втексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные	0	1	Квест. Игра «Что? Где? Когда?»

		пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице). Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Беседа. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (8 ч.)					
1	Определение основной темы	Выделить составные части в представленной	0	1	Беседа, конкурс

	и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
2	Работа с текстом: как преобразовыва	Выделить составные части в представленной информации (тексте,	0	1	Работа в парах

	ть текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования ?	задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме),	0	1	Деловая игра

	мысль текста, предложенного для анализа	установить между ними взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними	0	1	Квест, круглый стол.

		взаимосвязи. Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.	0	2	Деловая игра

	диаграммы	Сформулировать проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
7-8	Проведение рубежной аттестации	Выделить составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи. Сформулировать	0	2	Тестирование

		проблему на основе анализа представленной ситуации. Определить контекст проблемной ситуации. Определить область знаний, необходимую для решения данной проблемы. Преобразовать информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот). Составить аннотацию, рекламу, презентацию. Предложить варианты решения проблемы, обосновать результативность с помощью конкретного предметного знания. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным. Составить алгоритм решения проблем данного класса. Сделать аналитические выводы.			
8 класс (8 ч.)					
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения	0,5	1,5	Беседа в парах, конкурс

		обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Беседа, круглый стол
4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения	0	1	Практическая работа

		обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Квест, Круглый стол
6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и	0,5	0,5	Деловая игра

	аттестация).	способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
7-8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
9 класс (8 ч.)					
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, конкурс
2-3	Работа с текстом: как критически оценивать степень	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия	0,5	1,5	Работа в группах, беседа

	достоверности содержащейся в тексте информации?	неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Квест, круглый стол
5-6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы	0	2	Практикум

		(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование

Модуль «Основы финансовой грамотности»
5 класс (10 ч.)

1	Как появились деньги? Что могут деньги?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Круглый стол, игра
2	Деньги настоящие и ненастоящие	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок,	0	1	Игра, экскурсия

		название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначения текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
3	Как разумно делать покупки?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста. Определить назначения текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Игра, круглый стол
4	Кто такие мошенники?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест

		словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
5-6	Личные деньги	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	2	Беседы, диалоги, дискуссии
7-8	Сколько стоит «своё дело»?	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста.	1	1	Проект-игра

		Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
9-10	Проведение промежуточной аттестации		0	2	Тестирование
6 класс (10 ч.)					
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	0	1	Беседа, диалог, дискуссия

		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	1	Круглый стол. Игра
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте	0,5	0,5	Круглый стол. Игра. Квест

		факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-	0	1	Беседа, диалог, дискуссия

		схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	1	1	Викторина, квест, квиз

8	Личные деньги	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Проект, игра
9-10	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (8 ч.)					
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить	0,5	1,5	Беседа, диалог, дискуссия

		описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссия

		таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Круглый стол, игра, квест

5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Беседа, Диалог, дискуссия
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере,	0,5	0,5	Проект, игра

		таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, графы, схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
8 класс (10 ч.)					
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную,	1	1	Беседа, диалог, дискуссия

		технологическую) карту решения проблемы.			
3-4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	1,5	Круглый стол, игра
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную,	0	1	Викторина, круглый стол

		технологическую) карту решения проблемы.			
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Дискуссия, практическая работа
7-8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную	0,5	1,5	Проект, игра

		(модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
9-10	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
Модуль «Основы математической грамотности» 5 класс (8 ч.)					
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить	0	1	Урок-обсуждение, исследование

		назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Беседа, обсуждение, практикум
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание . Разбиение объекта на части и составление модели.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

		назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить назначениетекста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Обсуждение, урок- практикум, моделирован ие.
6	Комбинаторны е задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	Определить вид текста, его источник. Обосновать своёмнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросысловами текста. Составить вопросы по тексту.Продолжить предложение словами из текста.Определить	0,5	0,5	Урок- практикум

		назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
6 класс (8 ч.)					
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Обсуждение, практикум

2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах
3-4	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и	1	1	Беседа, урок-исследование моделирование

		отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторик и: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы,	1	1	Обсуждение, Урок-практикум, проект, игра

		диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (8 ч.)					
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.	0	1	Беседа, дискуссия

		Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Обсуждение, Урок-практикум, Урок-исследование
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте	0	1	Урок-игра, Урок-исследование

		факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-	0	1	Урок-исследование

		схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	1,5	Урок-практикум

7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
8 класс (8 ч.)					
1	Работа с информацией, представленно й в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	Оценить качество представленной информации для решения личных,местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенныхпроблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенныхдействий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую)карту решения проблемы.	0	1	Практикум
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	Оценить качество представленной информации для решения личных,местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенныхпроблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенныхдействий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные.	0	1	Беседа, исследование

		Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум

		эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	1	Урок-исследование
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее	0	1	Урок-практикум

		эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
9 класс (8 ч.)					
1	Построение мультипликати вной модели с тремя составляющим и	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Моделирован ие. Конструирова ние алгоритма. Практикум.
2	Задачи с лишними данными	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы	0	1	Обсуждение. Исследование .

		(знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
3	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Обсуждение, практикум
4	Решение стереометрических задач	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать).	0	1	Обсуждение, практикум

		необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
5	Вероятность	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
6	Статистические явления	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы.	0	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.

		Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
7	Зависимость	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	1	0	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
8	Проведение рубежной аттестации		0	1	Тестирование
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» 5 класс (8 ч.)					
1	Устройство динамика.	Определить вид текста, его источник.	0	1	Наблюдение физических

	Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			явлений
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0	1	Презентация Учебный эксперимент Наблюдение физических явлений.
3	Вода. Уникальность воды.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную	0	1	Презентация Учебный эксперимент

		мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород.
5	Атмосфера Земли	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную	0	1	Работа с коллекцией

		мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.			ми минералов и горных пород.
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	Определить вид текста, его источник. Обосновать своё мнение. Выделить основную мысль в текст, резюмировать его идею. Предложить или объяснить заголовок, название текста. Ответить на вопросы словами текста. Составить вопросы по тексту. Продолжить предложение словами из текста. Определить назначение текста, привести примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	0,5	0,5	Беседа. Презентация
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
6 класс (8 ч.)					

1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Наблюдение
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и	0,5	0,5	Презентация Учебный эксперимент Наблюдение

		отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			физических явлений.
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы,	0,5	0,5	Обсуждение, исследование

		диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.			
4	Модель солнечной системы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	0,5	Проектная работа

5-6	Царства живой природы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию.	0,5	1,5	Квест
7-8	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
7 класс (10 ч.)					
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел,	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения	0,5	0,5	Беседа, урок-исследование

	жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
2	Механическое движение. Инерция	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте	0	1	Демонстрация моделей, Лабораторная работа

		информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по	0	1	Проектная деятельность

		данному условию			
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Проектная деятельность
5	Растения. Генная модификация растений	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отобразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»

		жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отразить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию	0	1	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов»
8	Внешнее и внутреннее строение	Сформулировать проблему, описанную в тексте. Определить	0	1	Оформление коллажа.

	птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	контекст. Выделить информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы. Отрастить описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице) Из предложенных вариантов выбрать возможные пути и способы решения проблемы. Вставить пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы. Привести примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы. Построить алгоритм решения проблемы по данному условию			Создание журнала «Музей фактов»
9-10	Проведение рубежной аттестации		0	2	Тестирование
8 класс (8 ч.)					
1-2	Занимательное электричество.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить)	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей

		возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
3	Магнетизм и электромагнетизм.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность .	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать	0	1	Проектная работа

		(предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.			
5-6	Системы жизнедеятельности человека.	Оценить качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблемы. Предложить пути и способы решения обозначенных проблем. Спрогнозировать (предположить) возможные последствия предложенных действий. Оценить предложенные пути и способы решения проблем, выбрать и обосновать наиболее эффективные. Создать дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы.	0	2	Моделирование Виртуальное моделирование
7-8	Проведение рубежной аттестации.		0	2	Тестирование
9 класс (8 ч.)					
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия	0,5	0,5	Демонстрация моделей, дебаты

	ть. Изменения состояния веществ.	неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
2	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Работа с открытым банком заданий.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Исследование .
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные	0	1	Презентация, учебный эксперимент

	организмов. Биогенетический закон. Закономерность и наследования признаков.	условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
4	Закономерность и изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0,5	0,5	Беседа, демонстрация моделей, учебный эксперимент
5	Потоки вещества и энергии в	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации.	0	1	Демонстрация моделей, моделирование

	экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			е
6	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Демонстрация моделей, моделирование е
7-8	Проведение рубежной		0	2	Тестирование

	аттестации				
Модуль «Креативное мышление» 9 класс (10 ч.)					
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Беседа, практикум
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать	0	1	Дискуссия, практикум

		результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Дискуссия, практикум
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать	0	1	Круглый стол, практикум

		свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
5	Регенеративная медицина, задание3 (https://media.prosv.ru/content/situation/28/)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Круглый стол, практикум
6	Такой разный звук, задание1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения	0	1	Беседа, круглый стол, практикум

		проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
7	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	0	1	Круглый стол, практикум
8	Кир Булычев (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	Сформулировать проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделить граничные условия неопределённости, многозадачности указанной проблемы. Отобрать (назвать). необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбрать эффективные пути и	0	1	Круглый стол, практикум

		способы решения проблемы. Обосновывать свой выбор. Доказать результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.			
9-10	Итоговая аттестация (На основе материалов https://media.prosv.ru/static/book_s-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)		0	2	Тестирование

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество о часов на изучение	Количество часов	
			Теори я	Практик а
5 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0,5	о,5
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1
5	Что такое вопрос? Видывопросов.	1	0	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0,5	0,5
7	Работа со сплошным текстом.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1

Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)				
1	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	0,5	0,5
2	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1
3	Как разумно делать покупки?	1	0	1
4	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5
5-6	Личные деньги	2	0	2
7-8	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
9-10	Проведение промежуточной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1	Сюжетные задачи, решаемые с конца	1	0	1
2	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание	1	0	1
3	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1
4	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5
5	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной). Длительность процессов окружающего мира.	1	0	1
6	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 .)				
1	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1
2	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических частиц. Признаки химических	1	0	1

	реакций. Природные индикаторы.			
3	Вода. Уникальность воды.	1	0	1
4	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5
5	Атмосфера Земли	1	0	1
6	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
6 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1	0	1
3-4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5
5	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1	0	1
6	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1	0	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)				
1	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. "Сувенирные деньги". Фальшивые деньги, история и современность.	1	0	1
2-3	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	1	1
4	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды	1	0,5	0,5

5	Социальные выплаты: пенсии, пособия	1	0	1
6-7	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1
8	Личные деньги	1	0,5	0,5
9-10	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	1	0	1
2	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц	1	0	1
3-4	Геометрические задачи на построение и изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клеточной бумаге, конструирование	2	1	1
5-6	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности	2	1	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)				
1	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома	1	0,5	0,5
2	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	0,5
3	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5
4	Модель солнечной системы	1	0,5	0,5
5-6	Царства живой природы	2	0,5	1,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
7 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст	1	0	1

	как источник информации			
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1	0	1
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1	0	1
5-6	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2	0	2
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы финансовой грамотности» (8 ч.)				
1-2	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5
3	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5
4	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу	1	0	1
5	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит	1	0	1
6	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции	1	0	1
2	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания	1	0,5	0,5
3	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни	1	0	1

4	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики	1	0	1
5-6	Решение геометрических задач исследовательского характера	2	0,5	1,5
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч.)				
1	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах	1	0,5	0,5
2	Механическое движение. Инерция	1	0	1
3	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения	1	0	1
4	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1
5	Растения. Генная модификация растений	1	0,5	0,5
6	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых	1	0	1
7	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы	1	0	1
8	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция	1	0	1
9-10	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
8 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1-2	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	0,5	1,5
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0,5	0,5

4	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1
5	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1
6	Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1	0,5	0,5
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Модуль «Основы финансовой грамотности» (10 ч.)				
1-2	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1
3-4	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5
5	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1
5	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1	0,5	0,5
7-8	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	0,5	1,5
9-10	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1	0	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч.)				
1-2	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5
3	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5
4	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность .	1	0	1
5-6	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2
7-8	Проведение рубежной аттестации.	2	0	2
9 класс				
Модуль «Основы читательской грамотности» (8 ч.)				
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые задания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1
2-3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5
4	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1
5-6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1	0	1
7-8	Проведение рубежной аттестации	2	0	2
Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч.)				
1	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	1	0	1
2	Задачи с лишними данными	1	0	1
3	Количественные рассуждения связанные со смыслом числа	3	1	2
4	Решение стереометрических задач	1	0	1
5	Вероятность	1	1	0
6	Статистические явления	1	0	1
7	Зависимость	1	1	0

8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (10 ч.)				
1	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ.	1	0,5	0,5
2	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Работа с открытым банком заданий.	1	0,5	0,5
3	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1
4	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5
5	Работа с открытым банком заданий по теме «Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости.	1	0	1
6	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот вещества в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1
7	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природоиспользования.	1	0	1
8	Проведение рубежной аттестации	1	0	1
Модуль «Креативное мышление» (10ч.)				
1	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1
2	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1
3	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1
4	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1
5	Регенеративная медицина, задание3	1	0	1

	(https://media.prosv.ru/content/situation/28/)			
6	Такой разный звук, задание 1 (https://media.prosv.ru/content/situation/73/)	1	0	1
7	Видеть глазами души(https://media.prosv.ru)	1	0	1
8	Кир Булычев «Новости будущего века»(отрывок) (https://media.prosv.ru/content/situation/145/)	1	0	1
9-10	Итоговая аттестация (На основе материалов https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1)	2	0	2